

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Республика Татарстан

Исполнительный комитет Муслюмовского муниципального района

Кубяковская СОШ

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

Султанова Г.Р.

Протокол № 1 от 25.08.2025

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по

УВР Каримова М.М.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Мухамадиева Л.Р.

Приказ № 95 от 26.08.25

Рабочая программа

по учебному курсу «История в лицах»

Кубяково 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История в лицах» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Примерной программой по истории для основной школы 5-9 классы: М.:

Минпросвещения России, 2025, авторской программы по всеобщей истории проводится по предметной линии учебников В.Р. Мединский; А.О. Чубарьян 5–9 классы - М.: Просвещение, 2025.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Цели и задачи изучения учебного курса:

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства. Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду, в первую очередь, социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д.

Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут

быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы. Учебный курс «История в лицах» преподается на базовом уровне. В соответствии с Учебным планом школы рабочая программа рассчитана: в 7 классе на 34 часа в год: учебный курс – 34 часа в год УМК: «История России». 7 класс. В.Р. Мединский; А.О. Чубарьян

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства;

Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов обучающиеся научатся: Гражданскому патриотизму. Любить Родину, чувствовать гордость за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим

памятникам; Эмоционально положительному принятию своей этнической идентичности; Уважению к другим народам России и мира, межэтническая толерантности, готовности к сотрудничеству.

Обучающиеся получают возможность:

Научиться вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий; развивать познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Обучающиеся получают возможность: Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся : Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения. Обучающиеся получают возможность: Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе

выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии; Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся: Основам реализации проектно-исследовательской

деятельности;

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников. Обучающиеся получают возможность: Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические

суждения, включая установление причинно-следственных связей;

Структурировать тексты.

Содержание курса.

Раздел 1. Земля Русская (8 часов)

Тема 1. Первые князья. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 2. Владимир Святой. Легенды, былины, история. Собираательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 3. Ярослав Мудрый. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 4. Владимир Мономах. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. ВладимироСуздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 2. Александр Невский. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и

немецких рыцарей.

Раздел 2. Московская Русь (9 часов)

Тема 1. Иван Калита. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 4. Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”.

Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани.

Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 3. Россия в начале XVII веке (5 часов)

Тема 1. Борис Годунов. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.
Тема 2. Правители периода Смуты.

Раздел 4 Формирование Российского самодержавия

Тема 1. Первый из Романовых.

Тема 2. Алексей Михайлович “Тишайший”. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Предполагаемые результаты изучения курса:

- освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение элементами исследовательского метода;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни и ситуациях общественной дискуссии.
- свободно фантазировать, развивать заданные и собственные образные системы, переходить от образа к образу, комбинировать их;

- уметь выполнять индивидуальные, парные и групповые творческие импровизации и проекты;
- уметь аргументировать собственную точку зрения в дискуссии и презентации проекта;
- уметь выполнять учебные и творческие задания, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Интерактивная доска – 1 шт.
3. Мультимедийные пособия по истории Россия и мир.

Учебно - методическое обеспечение

1. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов-на-Дону.: Изд-во «Феникс»,1997.
2. Степанищев А.Т. задачи по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы. – 2-е изд., - М.: Дрофа,2001.
3. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб. - метод. пособие/под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус,2006.
4. История России с древнейших времен до конца XVIII века. 6-7 кл.: Дидактические материалы / В.В. Сухов, А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдуллаев и др. – М.: Дрофа, 2000.
5. История. Исторический период. Сочинение. Комплексный тренажер. О.Г. Веряскина, Е.Г. Губанова, С.И. Мумикова, ТМ Легион, Ростов-на- Дону, 2016.

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Введение	1
2	Земля русская	8
3	Московская Русь	9
4	«Россия в начале 17 веке»	5
5	«Формирование Российского самодержавия»	11
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	План	Факт
1.	Введение	1		
Раздел 1. Земля русская		8		
2.	Роль личности в истории	1		
3.	Первые князья и их роль в становление государства	1		
4.	Русь во времена Владимира Святославича	1		
5.	Правление Ярослава Мудрого	1		
6	Владимир Мономах	1		
7.	Князья в период феодальной раздробленности	1		
8.	Александр Невский.	1		
9.	Обобщение по теме : «Земля русская»	1		
Раздел 2. Московская Русь		9		
10.	Иван Калита	1		
11.	Дмитрий Донской	1		
12.	Сергий Радонежский –русский святой	1		
13.	Иван III - образование единого государства	1		
14.	Василий III	1		
15.	Елена Глинская	1		
16.	Иван Грозный и его современники	1		
17.	Деятели русской церкви и культуры	1		
18.	Обобщение по теме: «Московская Русь»	1		
Раздел 3. «Россия в начале 17 века»		5		
19	Борис Годунов и Василий Шуйский	1		
20	Иван Болотников	1		
21	Лжедмитрий I и Лжедмитрий II	1		
22	Минин и Пожарский в истории Смуты	1		
23	Обобщение по теме : «Россия в начале 17 века»	1		
Раздел 4. «Формирование Российского самодержавия»		11		
24	Михаил Федорович и Алексей Михайлович -Тишайший	1		
25	Степан Разин	1		
26	Церковный раскол	1		
27	Никон. Аввакум	1		
28	Федор Алексеевич	1		
29	Царевна Софья	1		
30	Симон Ушаков	1		
31	Семен Дежнев	1		
32	Василий Поярков	1		

33	Ерофей Хабаров	1		
34	Обобщение по теме: «Формирование Российского самодержавия»	1		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУБЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" МУСЛЮМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**, Мухамадиева Лайсина Расиловна, ДИРЕКТОР

13.11.25 12:35
(MSK)

Сертификат 7F1AC756C3D7C3377D30297C818A4DCC